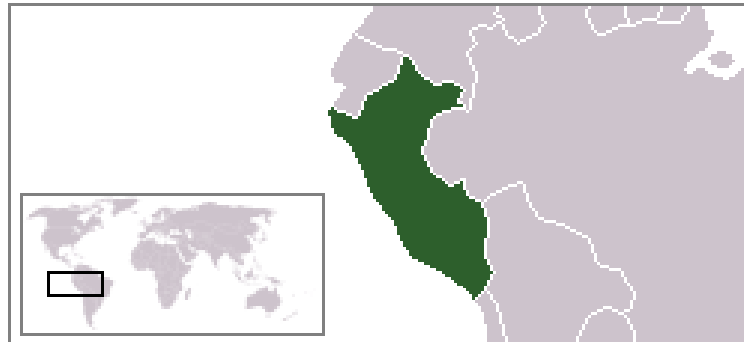


PERÚ



Las TIC y la Educación Especial

Jenny Quezada Zevallos

Resumen

Se presenta una visión panorámica de los avances en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Especial en el Perú.

Palabras clave: tecnología de la información y la comunicación / educación especial / Perú

Una breve revisión histórica

La aparición de las computadoras personales a inicios de la década de los 80 abrió un gran campo de aplicaciones en el mundo de las empresas, sin embargo al ser su costo elevado su uso fue restringido a las grandes compañías. Es hacia mitad de la década de los 90 que al ofrecerse en el mercado versiones más amigables de las computadoras unido a costos mas bajos, influye en que su aplicación se amplíe a campos diversos, haciéndose cada vez mas imprescindible e ingresando finalmente a las familias como una herramienta en la educación de sus hijos.

Es en la década de los 90 que el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Educación Especial, asume los acuerdos internacionales sobre educación como Jomtien (1990), Salamanca (1994), reunión Cumbre por las Américas (2000), Dakar (2000), Cochabamba (2001); postulando una

educación integradora que permita el respeto a las naturales diferencias o diversidad, forjando espacios educativos inclusivos, que dominen el acceso, la permanencia y el éxito escolar de los educandos con necesidades educativas especiales en una atmósfera de convivencia y tolerancia.

La Internet llego al Perú en 1994 a través de la Red Científica Peruana. Los primeros navegadores en el año 1995.

En la educación la necesidad de usar la computadora, primero se da en los colegios privados y posteriormente en los colegios estatales.

El 15 de noviembre del año 2001, mediante el Decreto Supremo N. 067-2001, fue creado el Proyecto Huascarán como órgano desconcentrado del Ministerio de Educación, encargado de desarrollar, ejecutar, evaluar y supervisar una red nacional, moderna, confiable, con acceso a todas las fuentes de información y comunicación a efectos de mejorar la calidad educativa.

Los principales objetivos del Proyecto Huascarán son: interconectar telemáticamente a las entidades del Estado; incrementar la oferta de la educación de calidad en zonas rurales, de selva y de frontera, el marco de una política intercultural y bilingüe; promover la capacitación y el perfeccionamiento de los docentes en el uso de la Tecnologías de la

Información y Comunicación; atender servicios de educación a distancia, de redes educativas, portales educativos y otros que tengan como soporte el uso de nuevas tecnologías de los sistemas de información y comunicación implementadas.

La implementación del Proyecto Huascarán se inicio formalmente el año 2002 con la incorporación de las funciones y actividades de la Unidad de Redes de Informática Educativa y la determinación de las funciones y actividades del Plan Piloto del Proyecto de Educación a Distancia, el Proyecto de Informática Educativa y el Proyecto INFOESCUELA.

Desde el año 2002, la Unidad de Educación Especial esta desarrollando el Proyecto Nuevas Tecnologías en Educación Especial, proponiéndose los siguientes aspectos: 1) el uso de software para la elaboración de material didáctico, 2) el uso de software con alumnos (as) con discapacidad para la interactividad, 3) el uso y accesibilidad de los sistemas operativos, y 4) el uso de software ofimático como recurso potenciador del aprendizaje de alumnos (as). El material didáctico elaborado por el (la) docente está enmarcado con la programación curricular y en las necesidades propias de las discapacidades. Durante el año 2002 se realizaron tres talleres de capacitación para directores y docentes, contando con un total de 124 participantes, habiendo participado un total de 11 colegios y elaborado un total de 20 materiales didácticos.

El Ministerio de Educación del Perú (MED) declaró la Década de la Educación Inclusiva al periodo comprendido entre el año 2003 – 2012.

A fines del año 2004 y durante el año 2005, Microsoft y Prelabor llevaron a cabo el proyecto “Tecnología Educativa para Centros de Educación Especial de Zonas Urbano Marginales de Lima Metropolitana” que tenía como propósito dotar de herramientas tecnológicas a profesores y alumnos de cuatro Centros de Educación Especial, ubicados en San Antonio del Callao, Santa Rosa de Carabayllo, Divina Misericordia de Villa El Salvador, y la Institución Educativa Especial Ocupacional Señor de la Esperanza – Yancanahuasy de San Juan de Lurigancho. Se logro capacitar a 245 profesores de educación especial, niños y jóvenes con discapacidad, y a 91 profesores en programas como el Sicla y el Plafoom.

Otro de los proyectos realizados por Microsoft y Fundades fue el denominado “Desarrollo Tecnológico para el Personal con Discapacidad de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú”, en donde se beneficiaron 200 efectivos del Ejercito Peruano, Fuerzas Armadas del Perú y Marina de Guerra del Perú.

En noviembre 2005, se informaba que el Proyecto Huascarán atendía a cerca de 3 mil instituciones educativas en todas las regiones del país, brindándoles capacitación, instalación de redes, computadoras y servidores, kids CDs con material educativo multimedia. Asimismo a esa fecha se había beneficiado a 2,527.045 alumnos y se han capacitado 48.267 docentes.

En febrero del año 2006, se lanzo la campaña por la matricula escolar de niños y jóvenes con discapacidad. Por primera vez ningún niño con discapacidad se le negará el derecho a matrícula escolar; mediante Resolución del MED directores de colegios regulares, de Unidades Educativas Locales (UGEL) y Direcciones Generales de Educación se obligan a garantizar su acceso a la educación. El presidente de la Comisión especial de Estudio sobre Discapacidad, el congresista Javier Diez Canseco, expreso que esta busca cerrar la brecha de exclusión que impide acceder a una educación de calidad a casi un millón de niños.

La exclusión que los niños con discapacidad enfrentan, es considerada inaceptable; menos del 5%, apenas 39,400, están en el sistema educativo nacional. 25,000 están en colegios de educación especial, 11,400 en colegios integradores y 3,118 en programas de intervención temprana.

Según el Ministerio de Educación, en el Perú existen 77,549 escuelas públicas y privadas de nivel inicial, primario y secundario. Si, se matriculasen 2 niños y jóvenes con discapacidad en escuelas inclusivas, se integraría a 155,098 alumnos.

METAS Y LOGROS

Equipos informáticos

A la fecha son 32 los centros educativos básicos especiales (CEBE) que se han incorporado al Programa Huascarán,

dichos centros han recibido un equipo informático y se esta gestionando su conexión a Internet, en algunos lugares ha surgido el problema de falta de fluido eléctrico e incluso, la inexistencia de conexión a Internet. Las regiones en las cuales se hallan dichos equipos son: Arequipa (1), Callao (2), Cuzco (2), Junín (3), Lambayeque (3), Lima (17), Loreto (3), Piura (1)

Capacitación docente

Se han realizado dos capacitaciones a docentes en el campo de las NNTT. Una en el año 2004 y otra en el 2005. han participado en total 80 docentes de diversas partes del país. La capacitación verso sobre las herramientas básicas de los sistemas operativos, las NNTT adaptadas a cada tipo de discapacidad, búsqueda y navegadores de información en Internet y los recursos existentes (redes, portales especializados, etc.). la aceptación a la capacitación fue excelente y la recomendación fue la de establecer alianzas estratégicas con las cabinas publicas para desarrollar procesos educativos a través de la informática.

Sitio WEB

Desde el mes de enero de 2006 la Dirección Nacional de educación Básica Especial cuenta con un sitio WEB en Educación Especial alojado en el portal de Huascarán. El link es:

www.huascarán.edu.pe:8080/basicae_special y se actualiza mensualmente. Dicho sitio tiene prioridad 1 y 2 de la accesibilidad universal.

Desde su puesta en línea se ha recibido más de 60 consultas diversas a través del formulario electrónico lo que hace ver que existe un interés generalizado desde la comunidad educativa.

Algunas experiencias interesantes

A continuación reseñaremos iniciativas privadas que constituyen propuestas novedosas.

La Organización no Gubernamental Buena Vida –ORBUVID y un equipo de tres jóvenes con discapacidad visual, desarrollaron el Proyecto denominado “Cyber Café: jóvenes con Visión de Equidad”, el proyecto se realizo

entre Mayo 2003 a abril del 2004 siendo sus principales objetivos:

- Instalar un centro de servicio de Internet y capacitación de la información para personas invidentes y de baja visión.
- Certificar a jóvenes invidentes que han sido capacitados en el centro.
- Brindar servicios de Internet accesible a bajo costo a jóvenes invidentes.

En el Cyber Café se utilizó básicamente una combinación de un programa lector de pantalla y un browser parlante Los módulos de capacitación que se brindaron en el Cyber Café fueron: Introducción a la informática, Jaws for Windows, Word, Excel, Internet con Jaws, Home Page Reader. Cada uno de estos módulos tuvo una duración de 16 horas. Asimismo se ofreció el servicio de alquiler de las computadoras a las personas con discapacidad visual y a sus familiares, facilitándose un total de 640 horas de acceso.

La propuesta de un módulo de accesibilidad para ciegos, significa la aplicación de un nuevo uso a las tecnologías ya existentes. El Cyber Café es un Centro de Accesibilidad para ciegos que puede diferenciarse de otras aplicaciones de tecnología para personas con discapacidad, primero, porque propone una combinación eficiente entre dos tipos de programas de síntesis de voz que proporciona un mayor rendimiento para el usuario. Segundo, por que el modelo de acceso que presenta este Módulo Multifunción para ciegos, no está concebido para atender necesidades de personas individuales sino a colectivos, sobre todo de sectores con escasos recursos económicos.

Los resultados del Proyecto Cyber Café son: se capacitaron a un total de 240 personas con discapacidad visual en informática básica, Internet y uso de equipos auxiliares como impresora, scanner, parlantes; se logro promover la formación de una microempresa autosostenible integrada por 3 jóvenes invidentes promotores del proyecto.

La microempresa en cuestión constituye actualmente la Asociación Tecnología y Discapacidad – ATECNODIS la

cual realiza con éxito actividades de capacitación a personas con discapacidad visual tanto en computación como en Internet.

El Centro Ann Sullivan del Perú (CASP), utiliza el Internet con fines educativos tanto con los alumnos niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales; como para realizar sus programas de acompañamiento y capacitación dirigidos a padres de familia y educadores de zonas alejadas de Lima. El CASP atiende personas con discapacidad intelectual de niveles de funcionamiento moderado y severo.

La Fundación Telefónica desde el año 2004 capacita y proporciona en forma gratuita el comunicador SICLA (Sistema Comunicador de Lenguajes Alternativos) este es un conjunto de aplicaciones informáticas que permiten a personas con parálisis cerebral o discapacidades en las que existan dificultades motrices y de lectoescritura acceder al ordenador personal y comunicarse mediante el uso del SAC (Sistema Alternativo de Comunicación). En el año 2004 la capacitación se inició con tutores, representantes de diferentes instituciones y colegios que trabajan con niños con parálisis cerebral, en los departamentos de Lima (18), Arequipa (16) y Cuzco (9), sumando un total de 43 personas capacitadas en el software SICLA sin costo alguno. En el año 2005 se capacitó a un total de 52 educadores de centros de educación especial de Lima(19), Iquitos(11) y Trujillo (22). En el año 2006 se espera capacitar a un total de 75 docentes en las ciudades de Lima (39), Huancayo (18) y Chiclayo (18).

Los centros de educación especial dirigidos a escolares ciegos y de baja visión han firmado en el año 2006 un convenio con la Fundación ONCE para América Latina la cual contempla dos tipos de acciones:

- Plan de capacitación docente con la creación de un centro tecnológico.
- Donación de kits para discapacidad visual para apoyar a los 1,834 alumnos con ceguera matriculados en todo el Perú.

El colegio La Alegría en el Señor forma y rehabilita a niños y jóvenes con discapacidad motora (parálisis cerebral, mielomeningocele, artrogliposis, distrofia muscular y niños que hayan tenido algún tipo de amputación o quemadura) e inteligencia normal. Gracias al apoyo de la Fundación

Telefónica del Perú cuenta con un laboratorio de cómputo equipado con alta y baja tecnología adaptada para los más de 100 niños con discapacidad motora que allí estudian.

El laboratorio de la Alegría en el Señor cuenta con equipos especiales, únicos en el país, entre los que figuran monitores táctiles (Magic Touch Integrated Monitor), teclados y mouses adaptados, proyector multimedia, cámara digital, escáner e impresora.

Otra propuesta interesante la constituye el Proyecto del Consultorio Virtual sobre Discapacidad (2005), realizado en convenio entre el Patronato Peruano de Rehabilitación y el Portal Universia. El proyecto en la parte de atención al usuario estará a cargo del equipo multidisciplinario del Patronato y la parte técnica del consultorio virtual a cargo del personal de Universia. Se ha planteado una metodología para la elaboración de los temas en la página del consultorio. El consultorio atenderá en las modalidades de chat, correo electrónico y foro. El funcionamiento operativo del mismo se iniciará durante presente año.

Limitaciones

En el diagnóstico formulado por el MED el principal obstáculo para aplicar las nuevas tecnologías en educación especial es la falta de contacto de los (as) docentes con las herramientas de nuevas tecnologías, ya sea por la carencia de recursos y por la formación que han tenido en sus centros de estudios superiores. A esto se agrega que no todos los colegios especiales están en la posibilidad, por lo menos en el corto plazo, de desarrollarse en nuevas tecnologías.

En opinión del Ing. Christiam Cabrera (2006) "en educación especial hay poca infraestructura y los pocos colegios que si cuentan, no tienen profesores capacitados para usar la computadora. Casi siempre la usan en el área administrativa."

Conclusiones

- La implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación especial en el Perú, se inserta dentro del Proyecto Huascarán iniciado en el año 2001.
- El Ministerio de Educación del Perú (MED) declaró la Década de la Educación Inclusiva al período

comprendido entre el año 2003 – 2012. En el año 2006, se lanza la campaña por la matrícula escolar de niños y jóvenes con discapacidad en centros educativos regulares.

- A inicios del año 2006, 32 centros educativos básicos especiales se han incorporado al Programa Huascarán, contando cada uno con un equipo informático y se estaba gestionando su conexión a Internet.
- La capacitación docente llevada a cabo por el MED a docentes de educación especial ha contado con la participación de un total de 80 docentes. Esfuerzos de instituciones privadas como la Fundación Telefónica, Microsoft y otras han posibilitado un avance en la implementación de los centros educativos especiales con equipo s informáticos y capacitación a los docentes.
- La Dirección Nacional de Educación Básica Especial cuenta con un sitio WEB, el cual tiene prioridad 1 y 2 de la accesibilidad universal.
- Se vienen dando proyectos innovadores como los de Cyber Café jóvenes con visión de equidad, ATECDONIS, Centro Ann Sullivan del Perú, SICLA, convenio con la Fundación ONCE y el Proyecto del Consultorio Virtual de Discapacidad.
- La limitación señalada con más frecuencia en la aplicación de las nuevas tecnologías es la falta de contacto de los docentes con las herramientas de nuevas tecnologías.

Referencias

Boletín Pedagógico Huascarán (2005) Cuarto Aniversario del Proyecto Huascarán N. 65. Nov. Disponible en Internet. <http://www.huascarán.edu.pe/boletín/boletín65/textos.htm>

Cabrera Christian (2006) Enfoques de calidad y atención a la diversidad. Disponible en Internet: http://www.huascarán.edu.pe/Docentes/doced_uesp_artmed3.htm. Tomado el 25 de abril del 2006

Capacitan a docentes. Diario El Comercio. Lima, 15 de diciembre de 2005.

Comisión Especial de Estudio sobre Discapacidad (CEEDIS) Congreso de la

Republica. Año IV, N.97. 17 de febrero de 2006

Fundación Telefónica (2004) Sicla. Disponible en Internet: <http://www.risolidaria.org.pe/peru/asesorate/sicla/index.jsp>. Tomado el 26 de abril del 2006

Mayo, Liliana (2004) Internet como herramienta en la Educación para personas con habilidades diferentes: experiencias del Centro Ann Sullivan del Perú. CASP . Ponencia I Congreso Educared: Internet al servicio de la educación. Lima –Perú

Ministerio de educación (2006) Directiva N. 001-VMGP/DINEIP/UEE. Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas en Instituciones Educativas Inclusivas y en Centros y programas de Educación Básica Especial. Disponible en Internet. <http://www.educared.edupe/especial/articulo.asp?tipo=SL> Tomado el 25 de abril del 2006

Ministerio de educación (2002) Informe del Proyecto aplicación de nuevas tecnologías en educación Especial. Disponible en Internet. <http://www.huascarán.gov.pe>. Tomado el 25 de abril del 2006

Ministerio de educación (2005) Proyecto Huascarán Disponible en Internet: <http://www.minedu.gob.pe/huascarán/> Tomado el 25 de abril del 2006

Quezada, Z. Jenny (2006) Una experiencia peruana de accesibilidad a las TICs para personas con ceguera. Ponencia IV Congreso Iberoamericano IBERDISCAP 2006. Vitoria – Brasil

Quezada, Z. Jenny (2006) Proyecto Consultorio Virtual sobre Discapacidad. Ponencia IV Congreso Iberoamericano IBERDISCAP 2006. Vitoria – Brasil

DATOS DEL AUTOR DEL ARTÍCULO
Magíster en Psicología. Candidata al Doctorado en Psicología.

Instituciones a las que pertenece:
Patronato Peruano de Rehabilitación.
Universidad Femenina del Sagrado Corazón – Lima – Perú

Coautora de los libros:
Habilidades Cognitivas y estilos de aprendizaje (2001) Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Estandarizaciones de Pruebas Psicológicas: áreas cognitiva y de personalidad (2003). Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Estrategias para desarrollar habilidades cognitivas básicas (2004) Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Articulista de revistas de las especialidades de psicología y pedagogía.

Correo electrónico:
uinvps@unife.edu.pe