



Noviembre 3-5 | 2022 | Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires

Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías
Emergentes

P105

Formación de educadores para impulsar el trabajo escolar colaborativo como estrategia para abordar los impactos de la pandemia del covid19 en la educación.

Juliane Dayrle Vasconcelos da Costa; Enicéia Gonçalves Mendes.

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Brasil

julianedayrle@gmail.com

La pandemia provocada por el Covid19 ha generado impactos incalculables en la educación. Frente a esto, la Unión, los estados y los municipios necesitan invertir en propuestas educativas que busquen superar los desafíos impuestos por el cierre y posterior reapertura de las escuelas.

Para las universidades, la demanda es producir conocimiento para contribuir a mitigar los efectos de la pandemia en las escuelas. Este estudio tuvo como objetivo desarrollar, implementar y evaluar un programa de formación para promover el trabajo colaborativo, con el objetivo de ampliar la capacidad de las escuelas para responder mejor a la diversidad y las desigualdades de los estudiantes, beneficiando consecuentemente la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad.

Este es un estudio fruto de una investigación mayor llamada “Investigación acción colaborativa para mitigar las desigualdades educativas decurrentes de la pandemia del covid 19: contribuciones de la investigación sobre inclusión escolar”, aprobada por el comité de ética (CAEE: 54848822.1. 0000.5504) de la Universidad Federal de São Carlos. La investigación tiene enfoque cuantitativo-cualitativo, tipo exploratorio con diseño de investigación acción colaborativa.

El programa de formación tuvo duración de dos meses, participaron 38 educadores y fue realizado de manera remota por medio de cuatro encuentros virtuales, realizados quincenalmente con duración de 2 horas/clase. Los temas abordados fueron: cultura colaborativa inclusiva; índice de inclusión; enseñanza colaborativa; consultoría colaborativa, redes de apoyo y trabajo con la familia. El segundo momento, cuestionarios sobre valores, políticas y prácticas inclusivas de una escuela fueron respondidos por 38 educadores, 207 estudiantes y 75 familias. Los resultados apoyaron la construcción de un plan estratégico por los educadores para promover el trabajo colaborativo e inclusivo en esta escuela. Se constató interés de los participantes en el programa, pero ellos consideraron desafiantes las demandas escolares actuales. El estudio continuará agregando nuevos módulos al programa de capacitación.

Palabras clave: Educación Inclusiva. Pandemia. Formación de Recursos Humanos. Tecnología