



Noviembre 3-5 | 2022 | Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires

Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías
Emergentes

P62

El trabajo colaborativo como motor del proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo.

María Angélica Valladares y Mónica Maza

Universidad Central de Chile.

mvalladares@uccentral.cl

En el marco de la formación de futuros profesores y profesoras bajo un enfoque de educación inclusiva, que cuenten con las competencias para responder a la demanda de atención a la diversidad de estudiantes y sus contextos educativos, podemos observar que, en los últimos 25 años en Chile, ha existido un importante aumento de experiencias de integración escolar, impulsadas por un conjunto de regulaciones nacionales e internacionales que han venido avalando procesos más inclusivos.

Lo anterior plantea una apremiante necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas colaborativas de los profesores en formación pertenecientes a las distintas especialidades, para planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza y los aprendizajes, con base a la diversificación del proceso educativo, dando respuesta al continuo de las necesidades educativas comunes, individuales y especiales que pueden presentar los estudiantes a lo largo de su vida escolar, asegurando así el acceso, participación y progreso en el currículo escolar.

Es así como nace, al alero del último proceso de rediseño de las carreras de la facultad de educación y ciencias sociales (FECS), del año 2017, la asignatura de “Estrategias de trabajo colaborativo” como una instancia de formación común para las carreras de Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Central de Chile, la que destaca como un inédito recurso asociado a la formación inicial docente. Dicha asignatura se presenta a los fondos institucionales de innovación del año 2020 para formar parte de un proceso de virtualización, luego de una primera implementación presencial el 2019 y a una posterior versión remota de emergencia, lo que permitió introducir nuevos recursos digitales como un medio para favorecer la estrategia de colaboración entre las carreras señaladas y las sedes de Santiago y Coquimbo, siendo implementada y evaluada durante el segundo semestre del año 2021.

Palabras clave: Trabajo colaborativo; virtualización de la enseñanza; enfoque de educación inclusiva; evaluación multidimensional; planificación diversificada.