



Noviembre 3-5 | 2022 | Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires

Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías Emergentes

P75

Proposta de um checklist para triagem de comportamentos característicos de disfunção de integração sensorial em estudantes com transtorno do espectro autista

Rubiana Cunha Monteiro, Helen Nayara Amato, Júlia Assolini y Aila Narene Dahwache Criado Rocha. Universidade Estadual Paulista - Júlio de Mesquita Filho (UNESP) Brasil
rubianamonteiro@gmail.com.

A terapeuta ocupacional Anna Jean Ayres (1960) definiu o termo Disfunções de Integração Sensorial (DIS) como sendo déficits no processamento dos inputs sensoriais em responder de forma adaptativa ao ambiente. As DIS podem acarretar para a criança desafios de Modulação Sensorial, Discriminação Sensorial e Motores de Base Sensorial. Estas disfunções podem gerar dificuldades de coordenação motora, de regulação do alerta, de alimentação, de controle de esfíncter, de descanso e sono, da atenção, da aprendizagem e do funcionamento social e emocional.

Estudos indicam que 90% das crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresentam DIS, afetando o comportamento, participação e o seu engajamento em diferentes contextos e ambientes, entre eles o escolar. Este estudo tem por objetivo construir um checklist para auxiliar profissionais a identificar crianças com comportamentos característicos de DIS. O público-alvo para utilização do checklist são profissionais da educação e da saúde.

Neste manuscrito, será descrito a construção do questionário e o estudo piloto realizado com professores de uma associação educativa, localizada no interior do estado de São Paulo – Brasil, que atende estudantes com TEA no contraturno escolar. Inicialmente realizou-se um levantamento bibliográfico para identificar os principais comportamentos apresentados por crianças com DIS, seguido da construção dos itens que deram origem a 1ª versão do checklist. Este material foi encaminhado para juízes dando origem a 2ª versão que passou por um estudo piloto com professores de crianças com TEA.

Os resultados do estudo permitiram propor o instrumento desejado e os professores puderam identificar os comportamentos característicos de DIS que influenciam na participação de crianças em sala de aula. O instrumento pretende favorecer a identificação precoce de comportamentos característicos de DIS e auxiliar ações a fim de buscar outros profissionais para intervenções diretas e promover maior participação e engajamento das crianças com TEA no contexto escolar.

Palabras clave: Transtorno do Espectro Autista; Contexto Escolar; Integração Sensorial