



Noviembre 3-5 | 2022 | Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires

Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías
Emergentes

P76

Interacción en aula virtual entre docentes y estudiantes con discapacidad intelectual. Estudio de caso en escuela regular

Edita Núñez Sotelo. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Dpto Psicología.
edita.nunez@ug.uchile.cl

El objetivo de esta investigación fue comprender y analizar los procesos de interacción entre docentes y sus estudiantes con discapacidad intelectual (D.I.) en clases de enseñanza básica y media en escuelas regulares en Chile, en contexto situado de aulas virtuales en pandemia por COVID-19.

Se pretendió aportar mayor conocimiento sobre qué procesos ocurren entre estos participantes, relevando la negociación y construcción de significados desarrollados en la interacción a partir del uso de la tecnología, identificando los procesos cognitivos movilizados, las estructuras de participación y patrones discursivos, los recursos semióticos multimodales empleados y los procesos de ayudas del o la docente.

Método: Diseño cualitativo sobre estudio de casos múltiples de tipo instrumental. Los datos obtenidos se analizaron a partir de técnicas de análisis del discurso multimodal, con herramientas de tipo semiótico sociales, lingüísticas, multimodales y de cognición social.

Resultados: Se evidencian patrones de interacción que se negocian a partir de la virtualidad y uso de la tecnología y que aportan mayor conocimiento sobre los procesos cognitivos elaborados, estructuras de participación, patrones de discurso, recursos multimodales utilizados y las ayudas desplegadas por las y los docentes con el fin de brindar apoyos y facilitar distintos grados de apropiación por parte de los estudiantes con D.I..

Las conclusiones dan cuenta de los procesos interpsicológicos que subyacen a la actividad conjunta en la clase entre los participantes, que permiten la negociación y construcción de significados en el aula para la adquisición de herramientas culturales fundamentales para reducir las barreras al aprendizaje y la participación.

Palabras clave: Interacción en aula, discapacidad intelectual, aprendizaje, clases virtuales, uso de tecnología.