



Noviembre 3-5 | 2022 | Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires

Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías Emergentes

P79

Registro de los movimientos oculares de un niño con dificultades en la lectura: evaluación y seguimiento durante el tratamiento psicopedagógico.

Yanel Martín, Karina V. Rodríguez, Jessica A. Del Punta. CONICET. Yanel Martín, CIDePs, Centro Integral de Neurociencias Aplicadas (CINA) Karina V. Yanel Martín, CIDePs, Centro Integral de Neurociencias Aplicadas (CINA) Karina V. Rodríguez, Dpto Física, Universidad Nacional del Sur (UNS), Instituto de Física del Sur (IFISUR) - CONICET, (CINA) Jessica A. Del Punta, Dpto de Matemática, Instituto de Física del Sur (IFISUR), Dpto de Física, Universidad Nacional del Sur (UNS). Argentina. kkrodri@gmail.com

Según un informe del año 2019 de la UNESCO, el 53% de los niños de 10 años en países de bajos y medianos ingresos no pueden leer ni entender una historia simple. Y en los países más pobres, el número suele estar cerca del 80%.

La lectura es un proceso clave para el aprendizaje y la adquisición de la cultura en general. Parte de su aprendizaje implica aprender a decodificar el lenguaje escrito para reconocer las palabras. La automatización de esta parte del proceso lector permite centrar la atención en otros procesos más complejos como la comprensión.

A lo largo de la educación formal algunos niños presentan dificultades para acceder a la lectura, siendo éste un motivo recurrente de consulta en la clínica psicopedagógica. En este ámbito es necesario realizar pruebas de las diferentes funciones cognitivas y de lectura para arribar a un diagnóstico preciso.

Es sabido ya que el estudio de los movimientos oculares proporciona información altamente relevante en relación a los procesos cognitivos que tienen lugar durante la realización de tareas visuales, en particular la lectura. El objetivo de este trabajo es mostrar cómo la incorporación del registro de los movimientos oculares de los niños/as resolviendo las tareas asignadas, permite obtener un conjunto de datos que proporcionan información cuantitativa sobre elementos que caracterizan el proceso de resolución de dicha tarea. Esta información enriquece las evaluaciones, dando lugar a intervenciones más ajustadas a cada sujeto y permitiendo un seguimiento cuantitativo de los resultados del proceso de intervención.

En la presentación se mostrará la evaluación inicial y la evolución durante un año de tratamiento psicopedagógico de un niño de 11 años con problemas lectores, incluyendo un análisis de los elementos que caracterizan a los movimientos oculares (fijaciones, sacadas, retrocesos) durante la lectura en voz alta y permiten una descripción objetiva del proceso lector en cada instancia de evaluación.

Palabras clave: Lectura, Movimientos oculares.