



Noviembre 3-5 | 2022 | Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires

Congreso Iberoamericano de Inclusión Educativa con Tecnologías Emergentes

## P93

### Talleres remotas y demandas de capacitación para la inclusión en la pandemia Mariana Moraes Lopes y Juliane Dayrle Vasconcelos da Costa.

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

mamarylopesedespecial@gmail.com

En diciembre de 2019, con el aumento de contagios del COVID-19 se decretó una pandemia mundial y como medidas de contingencia se estableció la sustitución de actividades presenciales por actividades a distancia. Frente esta nueva realidad, la sociedad tuvo que reorganizarse, como ejemplo los modos de escolarización, y se difundió la formación a distancia para atender las nuevas demandas. Este estudio tuvo como objetivo identificar las demandas de capacitación de los participantes de los talleres durante la pandemia de covid19. El estudio es un relato de experiencia y fueron respetadas las cuestiones éticas y el anonimato de los participantes a lo largo de la formación y al responder los cuestionarios.

Se ofrecieron ocho talleres entre los meses de mayo y julio de 2020 que abordaron diferentes temas relacionados con la inclusión, y al final de cada encuentro se puso a disposición una evaluación a través del google forms en que los participantes informaron sugerencias para futuras capacitaciones que les interesan. Se señalaron 69 temas de talleres, agrupados en 12 categorías: comunicación alternativa, deficiencias, evaluación; flexibilidad y adaptación; braille y audiodescripción; alfabetización; libras y sordera; accesibilidad en materiales digitales (ebooks, videos, otros); plataformas y aplicaciones virtuales y tecnología; innovaciones escolares e inclusión; comportamiento y otros. Se observó que la mayor cantidad de sugerencias de talleres están relacionadas con la categoría plataformas virtuales y aplicaciones y tecnologías. Se infiere que esto se debe a las exigencias y urgencias del contexto educativo vivido durante el período en que se ofrecieron los talleres. De esta forma, se concluye que la pandemia contribuye al fortalecimiento de lazos y apoyos, pero aumentó la desigualdad para quienes no contaban con recursos y habilidades tecnológicas. Además, destacaron la falta de inversiones en inclusión y tecnología en el Brasil.

**Palabras clave:** Educación Inclusiva. Pandemia. Formación Remota. Tecnología.